



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Psicología del desarrollo Lingüístico

**Grado en Psicología**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

|                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Centro                | Universidad del Atlántico Medio       |
| Titulación            | Grado en Psicología                   |
| Asignatura            | Psicología del Desarrollo Lingüístico |
| Materia               | Psicología educativa y evolutiva      |
| Carácter              | Formación Obligatoria                 |
| Curso                 | 3º                                    |
| Semestre              | 2                                     |
| Créditos ECTS         | 6                                     |
| Lengua de impartición | Castellano                            |
| Curso académico       | 2024-2025                             |

## DATOS DEL PROFESORADO

|                           |                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | Cristina Martín Martín                       |
| Correo Electrónico        | Cristina.martin.martin@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías                  | De lunes a viernes bajo cita previa          |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimientos

#### CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

#### CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

#### CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

#### CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

#### CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

#### CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

#### CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

#### CE8

Conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico así como las principales técnicas de evaluación e intervención psicológicas aplicadas a personas mayores.

#### CE9

Identificar los procesos neuropsicológicos y sociales que modulan el desarrollo, la recepción y la producción del lenguaje.

#### CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

#### CE18

Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

## Habilidades

### CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

### CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico de comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

### CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

### CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

### CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

## Competencias

### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

### CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

### CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

En la presente asignatura se proporcionarán los conocimientos necesarios para conocer y comprender los principios básicos y los modelos teóricos que explican el funcionamiento del lenguaje en las personas.

Se adquirirán dichos conocimientos a través de los siguientes contenidos: el concepto de psicología del lenguaje, el lenguaje humano, lenguaje y pensamiento, la percepción del habla, el procesamiento semántico, la comprensión de oraciones, la comprensión del discurso, la producción oral del lenguaje, la lectura y los trastornos específicos del lenguaje.

Se pondrán en relación estos conocimientos con los de otras asignaturas del Grado, abordando específicamente la cuestión de lenguaje y pensamiento y lenguaje y cognición.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

#### **Introducción al estudio de la psicología del lenguaje**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

#### **Lenguaje y pensamiento**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

#### **Percepción del habla**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

#### **Fonología, Semántica y pragmática**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

#### **Investigación del habla en poblaciones especiales**

Semanas 14-16.

### **RECOMENDACIONES**

- Actividad 1, semana 3.
- Actividad 2, semana 7.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA                                                    | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 29.5  | 100%                         |
| Workshops (seminarios y talleres).                                     | 27.5  | 100%                         |
| Actividades a través de recursos virtuales.                            | 5     | 0%                           |
| Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.               | 5     | 0%                           |
| Estudio individual y trabajo autónomo                                  | 32    | 0%                           |
| Tutoría.                                                               | 8     | 70%                          |
| Trabajos individuales o en grupo.                                      | 40    | 70%                          |
| Prueba final presencial teórica.                                       | 3     | 100%                         |

## EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                              | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.                                                                                          | 10%                           |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos. | 30%                           |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.                                                                                                                     | 60%                           |

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Carreiras, M. (1992). *Psicología del lenguaje: Introducción a los procesos básicos*. Editorial Ramón Areces.
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & De Vega Rodríguez, M. (2008). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M. (2012). *Psicología de la lectura*. Editorial Síntesis.
- Treiman, R. (2021). *Introduction to Psycholinguistics* (2nd ed.). Wiley.

### Complementaria.

- Álvarez-Mosquera, P. & Marín-Gutiérrez, A. (2020). Language Attitudes in a Lingua Franca: The Case Black South African College Students. *Journal of Language and Social Psychology*. <https://doi.org/10.1177/0261927X20951904>
- Álvarez-Mosquera, P., Marín-Gutiérrez, A., Iglesias Álvarez, A. (2023), Language biases and implicit attitudes among university students in Galicia (Spain), *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2226647>
- Carreiras, M., & Clifton, C. (Eds.). (2004). *The On-line Study of Sentence Comprehension: Eyetracking, ERPs, and Beyond*. Psychology Press.
- Gaskell, G. (Ed.). (2007). *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford University Press.
- Marín-Gutiérrez, A. (2023). Ralentización cognitiva: comparación del efecto de priming semántico en ancianos y jóvenes. *Cultura Científica* 1(20), 54-72. <https://doi.org/10.38017/1657463X.795>
- Snowling, M., & Hulme, C. (Eds.). (2005). *The Science of Reading: A Handbook*. Blackwell Publishing.
- Vergara-Martinez, M., Perea, M., Marín, A., Carreiras, M. (2011). The processing of consonants and vowels during letter identity and letter position assignment in visual-word recognition: An ERP study. *Brain and Language*, 118(3). <https://doi.org/10.1016/j.bandl.2010.09.006>